

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Urfjälls Montessoriförskola, Kungsängen
2022/2023



Innehåll

1. Plan mot diskriminering och kränkande behandling.....	4
1.1 Vår vision	4
1.2 Bakgrund	4
1.3 Beskrivning av Förskolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling.....	5
1.3.1 Barns delaktighet.....	6
1.3.2 Pedagogers delaktighet	6
1.3.3 Vårdnadshavares delaktighet.....	6
1.3.4 Årshjul för arbetet med planen.	7
2. Uppdatering av plan	7
2.1 Utvärdering av förra årets plan	7
2.2 Metod för kartläggning	7
2.3 Resultat och analys av kartläggningarna	8
3. Planerade insatser utifrån utvärderingen av förra årets plan samt våra resultat från våra kartläggningar.....	8
4. Främjande insatser.....	9
4.1 Verksamhetsnivå	9
4.2 Gruppnivå	10
4.3 Individnivå	10
5. Förebyggande insatser 2019/2020.....	10
6. Åtgärdande insatser under läsåret 2019/2020	11
7. Att upptäcka, utreda och dokumentera diskriminering, trakasserier och kränkande behandling11	
7.1 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra barn/elever.....	11
7.2 Rutiner för uppföljning	12
7.3 Rutiner för dokumentation samt avslutande av pågående ärende	12
8. Styrdokument.....	12
8.1 Läroplanen för förskolan (Lpfö 18).....	12
8.2 Barnkonventionen	13
8.3 Diskrimineringslagen och skollagen	13
8.3.1 Diskrimineringslagen	13
8.3.2 Skollagen.....	13
8.3.3 Sex former av diskriminering.....	13
9. Diskrimineringsgrunderna	14

De sju diskrimineringsgrunderna	14
9.1 Kön.....	14
9.2 Könsoverskridande identitet eller uttryck.....	14
9.3 Etnisk tillhörighet	14
9.4 Religion eller annan trosuppfattning.....	15
9.5 Funktionsnedsättning.....	15
9.6 Sexuell läggning Lagen definierar sexuell läggning som homosexuell, heterosexuell och bisexuell läggning.....	15
9.7 Ålder Ålder innebär uppnådd levnadslängd. Alla människor, oavsett ålder omfattas av lagens skydd mot diskriminering.....	15
10. Bilagor.....	16

1. Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Förskolans namn: Urfjälls montessoriförskola (Kungsängen)

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskola

1.1 Vår vision

På Urfjälls förskola ska alla barn förvänta sig att mötas av respekt och trygghet. På vår förskola ska trygghet och arbetsro prägla vår lärmiljö. Det är aldrig tillåtet att kränka ett annat barn eller vuxen. Förskolan ska erbjuda barnen en tillgänglig lärmiljö för alla barn oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Alla barn och vuxna ska vårda miljön för att det ska vara trivsamt i våra lokaler.

På Urfjällsmontessoriförskola ser vi till varje barns lärande och utveckling. I montessoriläger vi stor vikt i barns eget ansvarstagande för att de ska få en grundtrygghet och utveckla sitt sociala samspel. Det är viktigt att alla barn känner sig sedda som individer samt känner tillhörighet i gruppen.

Se vidare:

- Skollagen (SFS 2010:800)
- Diskrimineringslagen (2008: 567)
- FN:s konvention om barns rättigheter
- Arbetsmiljölagen

1.2 Bakgrund

Diskrimineringslagens bestämmelser om aktiva åtgärder ändrades den 1 januari 2017.

Lagändringen innebär att utbildningssamordnare har fått ett utökat ansvar för att förebygga diskriminering och verka för lika rättigheter och skyldigheter oavsett lagens sju diskrimineringsgrunder. Förskolan ska dokumentera alla av det löpande arbetet under året.

1.3 Beskrivning av Förskolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling

Förskolan har i uppdrag att främja likabehandling och motverka diskriminering och kränkande behandling. Förskolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling brukar beskrivas som främjande, förebyggande och åtgärdande. De värden som förskolan ska förmedla och förankra och som ska genomsyra hela verksamheten är skolans värdegrund. Förskolans värdegrund utgår från grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. All personal på förskolan ansvarar för det demokratiska uppdraget. Barnen ska vara delaktiga och medverka i detta arbete. Även föräldrar ska få möjlighet att vara delaktiga

Främjande arbete:

Det främjande arbetet tar sikte på det positiva och pågår hela tiden utan förekommen anledning. Det handlar om insatser för att skapa tillitsfulla relationer, likabehandling, normmedvetenhet och trygghet.

Förebyggande arbete:

Det förebyggande arbetet tar sikte på risker för problem. Det handlar om att undersöka och följa upp. Barnens upplevelser är av central betydelse i detta arbete. Varje verksamhet behöver kartlägga hinder för likabehandling. Kartläggningarna behöver analyseras och resultaten ligger som grund för insatser som syftar till att undanröja de identifierade hindren. Kartläggningar som ligger som grund för vårt förebyggande arbete på Urfjäll är bland annat trygghetsvandringar, barnintervjuer, enkäter men även aktiva åtgärder från föregående årsplan. Det främjande arbetet utvärderas tillsammans med skolan medan det åtgärdande insatserna och kartläggningarna analyseras i arbetslaget Förskolan.

Åtgärdande arbetet:

Syftet med det åtgärdande arbetet är att snabbt kunna åtgärda fall av diskriminering och kränkande behandling och säkerställa att det inte händer igen. Varje förskola måste ha rutiner för att utreda, dokumentera, rapportera och följa upp dessa ärenden. Ärendena ska analyseras vilket kan leda till nya åtgärdande insatser som skrivs in i planen. Planen ska kontinuerligt uppdateras under läsåret.

1.3.1 Barns delaktighet

Trygghetsvandring

Varje termin går vi en trygghetsvandring med ett barn i taget. Då kartlägger vi vilka platser barnen känner sig trygga och mindre trygga på, vi gör detta inomhus i förskolans lokaler samt ute på gården.

Barnintervjuer

Barnintervjuerna görs i januari/februari, vi intervjuar barnen i åldrarna 3 till 5 år. Som hjälp för de barnen inte är så verbala kan de peka på en smiley, som är glad/neutral/ledsen.

Ordningsregler

På höstterminens uppstart ”goda vanors veckor” då vi tillsammans pratar med barnen om hur man är mot varandra och bestämmer tillsammans förskolans ordningsregler. Under terminens gång samtalar vi kontinuerligt om vilka ordningsregler som vi tillsammans bestämt och hjälper barnen att påminna varandra om dessa regler. Vi har beställt kompisböckerna **baserade på** barnkonventionen som vi ska arbeta praktiskt med i barngruppen.

1.3.2 Pedagogers delaktighet

Pedagogerna utvärderar årligen i samband med förskolans utvärderingsdagar i juni, verksamhetens arbete kring motverkande av diskriminering och kränkande behandling. Analyser och förslag ligger till grund för förskolans utveckling i arbetet för nästkommande plan. Vi förankrar planen på våra gemensamma arbetslagsträffar (APT).

1.3.3 Vårdnadshavares delaktighet

Vårdnadshavare får information om planen på våra föräldramöten, där det ges utrymme för diskussion och frågor. Föräldrarna får svara på en kommungemensam enkät; Origo.

1.3.4 Årshjul för arbetet med planen

Augusti/oktober: Presentera planen för barn och vårdnadshavare

Januari/februari: Utvärdering/uppföljning/undersöka, analysera, åtgärda och uppdatera plan.

Mars/April: Trygghetsvandring med barn och barnintervjuer

Maj/Juni: Utvärdera förra åretsplan och våra åtgärdande insatser. Skriva ny/uppdatera planen inför nästkommande läsår där vi utgår från analys av kartläggning samt analys av resultatet från förra årets plan.

2. Uppdatering av plan

Som underlag till årets plan 2020/2021 ligger utvärdering av föregående året plan 2019/2020 samt våra kartläggningar.

2.1 Utvärdering av förra årets plan

Förra årets plan har utvärderats i samråd med rektor och medarbetare på skolan. Vi har analyserat och utvärderat vårt främjande, förebyggande och åtgärdande arbete. De aktiva åtgärder som vi har satt in som fungerat bra blir en del av vårt förebyggande arbete i nästkommande plan.

2.2 Metod för kartläggning

Planen ska uppdateras löpande under pågående läsår. På Urfjäll har vi följande metoder för kartläggning:

Personalens observationer

Förskolans trygghetsvandring

Frågor och samtal med barnen

Den kommungemensamma enkäten

Kränkningensärenden under läsåret

2.3 Resultat och analys av kartläggningarna

Pedagogerna samlar in alla resultat och analyserar kartläggningen. Resultatet presenteras för både barn och pedagoger som kommer med förslag på förebyggande alternativt främjande åtgärder. Detta sker i april/maj.

3. Planerade insatser utifrån utvärderingen av förra årets plan samt våra resultat från våra kartläggningar.

Resultatet av våra trygghetsvandringar med barnen visade att barnen kände sig otrygga på glasverandan.

Barnen har uppmärksammat oss pedagoger att de inte tycker om att vara på glasverandan om det inte sker en gemensam aktivitet med en vuxen pedagog. Vi kommer att iordningställa en ateljé för att fånga barns lust och intresse till att skapa.

De yngsta barnen har påvisat oro vid förändringar. Det som exempelvis när lampan i hallen tänds och släcks.

Pedagog har tejpats lampknappen för att barnen själva inte ska kunna trycka på knappen. Pedagoger är noga med att någon alltid är nära de barn som är mer känsliga för förändringar för att snabbt kunna erbjuda trygghet och förklara det som sker.

Resultat från barnintervju visar att många barn tycker att det är tråkigt att vara ute då det är lerigt.

Vi erbjuder mer anpassade aktiviteter efter rådande väder. Det kan vara gemensamma lekar, satitoner ute som sandlådan, skapande alternativt att vi tar en gemensam promenad till lekpark eller skog.

Resultat från barnintervju

Barnen har nämnt att de upplever att de inte kan påverka eller bestämma i en lek.

Vi pedagoger ska vara där barnen leker för att kunna stötta vid behov och med det hjälpa barn att turas om alternativt förstå de regler som sätts upp.

Vi kan även se att föräldrarna upplever en försämring av barnens arbetsmiljö utifrån **Analys av Origoenkäten**. Vilket vi tror kan bero på ljudnivån som kan vara hög framförallt på eftermiddagarna när vi är inomhus då det ofta är många barn i samma rum.

Nu äter vi i 3 olika rum, ljudnivån har gått ner väsentligt. På eftermiddagarna delar vi upp oss i 2 rum för att få bättre arbetsro. Vi försöker stänga ute så mycket som det går.

Resultat av utvärdering av tidigare årets plan

Förskolan önskar att få vara med när skolan firar FN vilket tidigare har varit en tradition.

Vi bestämmer att våra mellanbarn och våra äldsta barn är med på vår FN-samling.

4. Främjande insatser

4.1 Verksamhetsnivå

- Alla barn ska uppleva att alla som jobbar på Urfjäll ska reagera och agera om problem uppstår.
- Vid läsårsstart arbetar vi med barngruppen om trivsel, kamratskap, trygghet genom olika aktiviteter och övningar. Som är ett resultat av värdegrundsarbetet skapar barnen ett motiv, barnen röstar fram vilket, vi har bland annat haft, sol, träd och igelkott. Barnen gör handavtryck till detta motiv som en signatur på att de har tagit del av reglerna och arbetet. Vi sätter upp detta på väggen inne på förskolan och gör sedan ett nytt nästkommande år.
- Goda vanors veckor i början av höstterminen så går vi ”gränsen” och samtalar om förskolans regler och förväntningar på förhållningssätt gentemot varandra.
- Förskolans plan med diskriminering och kränkande behandling presenteras vid föräldramöte under augusti/september. Planen finns också tillgänglig på skolans hemsida.
- Arbetet med planen och värdegrundsfrågorna inkluderar förskolan, lilla, mellan och stora Urfjäll.
- Nu när Barnkonventionen blev lag i januari 2020, så kommer vi arbeta praktiskt med detta. Vi har köpt in de 10 kompisböckerna som handlar om de 10 titlarna i barnkonventionen.
- Förskolans dag – skapa gemenskap och samverka med barnen och deras familjer

- Lillsjödagen har vi tillsammans med skolan och björnarna. En dag under vårterminen för att stärka samverkan mellan de olika verksamheterna.
- Bokveckan, skolbarnen kommer ner och läser för barnen på förskolan
- FN-dagen, Skoljoggen, Urfjäll on Ice och Nobeldagen. Dagar då de äldre barnen från förskolan är med skolbarnen och gör gemensamma aktiviteter vilket främjar gemenskap och trygghet på

4.2 Gruppnivå

- Pedagogerna pratar med barnen dagligen
- Vi uppmuntrar till att vara goda kamrater och samtalar med våra barn på deras nivå om vad det innebär konkret
- Vi påminner barnen om att alltid komma och berätta för en vuxen om det är något som hänt dem själva eller någon annan
- På förskolans dag har vi ”barnen bestämmer-dagen”, det är en dag där barnen får planera upp hur de vill att en dag ska se ut på förskolan

4.3 Individnivå

- En gång per termin erbjuder vi utvecklingssamtal där vi samtalar med vårdnadshavare om barnet och bland annat dess trygghet på förskolan.

5. Förebyggande insatser 2021/2022

- Då det har hänt upprepade incidenter vid utgång, bestämmer vi att barnen inte får gå ut innan en vuxen är klar.
- Då det har förekommit händelser vid hästarna och vid lekstugan bestämmer vi att förskolebarnen inte får vara där utan en vuxen. Personal ska röra sig runt på gården men framför allt mycket nere vid lekstugan och hästarna om barnen är där.
- Skolbarn har skrämt förskolebarnen när de kommit över för att leka. Inga skolbarn får gå över till förskolesidan utan att ha pratat med en förskolepersonal och skolpersonal.
- Det framkommer i våra kränkingsärenden att några har börjat leka lekar som ibland går över till våldsamma lekar. Vi bestämmer att barnen inte får leka dessa lekar såvida inte en vuxen finns med och hjälper till i leken.

- Skolbarnen frågar **både skol och förskolepersonal** innan de går över till förskolegården. Det blir svårt för skolpersonalen att ha koll om förskolan är ute. Vi bestämmer därför att skolbarnen inte får gå dit utan att en vuxen är med när förskolebarnen finns på gården, såvida inte förskolepersonalen godkänner och tar över tillsynen
- **Ett barn i taget går in på toaletten. De yngre går tillsammans med en vuxen.** Alla barn måste säga till en vuxen innan de ska gå in.
- På förmiddagen kan man vara 2 pedagoger ute med barnen, efter lunch ska vi i den mån det går vara 3 ute på gården
- Det är viktigt att man säger till sina kollegor när man går in med barn. Är en pedagog inne kan barn skickas in själva till den pedagogen, vi ringer varandra om det är barn som kan vandra iväg.

6. Åtgärdande insatser under läsåret 2021/2022

Vuxna som arbetar med de yngsta ska alltid hålla sig nära de som är mer känsliga för förändringar och då kunna erbjuda de barnen

Det framkom att barn inte trivdes på glasverandan. Vi började i slutet av vårterminen att ta in mer byggmaterial och bilar som kan locka barnen till konstruktionslekar där. Under höstterminen ska vi iordningställa en ateljé för att erbjuda fler skapande aktiviteter då vi sett att barnen efterfrågar det samt att fånga barnens lust och intresse till skapande.

För att kunna stötta barn i deras lek och hjälpa dem med eventuella konflikthanteringar ska vi pedagoger följa barngruppen och vara närvarande där de är i till exempel ute på förskolans gård.

7. Att upptäcka, utreda och dokumentera diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

7.1 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra barn/elever

Alla medarbetare på förskolan har, enligt skollagen, anmälningsskyldighet. Om en medarbetare får veta att ett barn anser sig har blivit utsatt för trakasserier eller kränkande

behandling är hen skyldig att informera rektor. Rektor är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudman.

En anmälan ska göras samma dag den händelsen inträffat till rektor, på en särskild blankett. Berörd medarbetare utreder och dokumenterar händelsen. Händelsen ska skyndsamt utredas. Lämpliga insatser för att reda ut och hindra upprepning ska vidtas. Vårdnadshavare ska informeras och göras delaktiga om vilka insatser som görs.

Vid befarad kränkning, diskriminering eller trakasserier utfört av en medarbetare ska alltid utredning göras av rektor.

7.2 Rutiner för uppföljning

Ansvarig pedagog ser till att uppföljningen blir av. Vi har uppföljning tillsammans med vårdnadshavande tills ärendet har avslutats.

7.3 Rutiner för dokumentation samt avslutande av pågående ärende

Alla ärenden ska dokumenteras på särskild blankett som lämnas till rektor. Ansvarig för ärendet ska dokumentera utredning och uppföljning. Rektor ansvarar för dokumentation av anmälan. Ansvariga pedagoger för plan och trygghetsarbete på förskolan träffar rektor en till två gånger i månaden för att gå igenom ärendena, besluta om eventuellt rutinförändringar eller andra kompletterande åtgärder.

8. Styrdokument

8.1 Läroplanen för förskolan (Lpfö 18)

”Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratins grund. Av skollagen (2010:800) framgår att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på”

Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter.

8.2 Barnkonventionen

FN:s konvention om barnets rättigheter, eller barnkonventionen som den också kallas, innehåller bestämmelser om mänskliga rättigheter för barn. 196 länder har skrivit under och förbundit sig att följa reglerna. USA är det enda land som inte ratificerat barnkonventionen. Det är vårt uppdrag att hjälpa de anslutna länderna att hålla vad de lovat.

Den **1 januari 2020** blir barnkonventionen lag i Sverige. Kräv att politikerna prioriterar barns rättigheter i praktiken.

8.3 Diskrimineringslagen och skollagen

Beroende på vilken typ av kränkningar det gäller finns det två olika lagar som vi behöver förhålla oss till: Skollagen och diskrimineringslagen.

8.3.1 Diskrimineringslagen

Diskrimineringslagen talar om huvudmannens skyldigheter och denne får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier. Med trakasserier menas kränkande behandling som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

8.3.2 Skollagen

Skollagen reglerar skolpersonalens och huvudmannens skyldigheter om de får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling som inte har något samband med diskrimineringsgrund. Med kränkande behandling menas handlingar som utan att vara kopplade till diskrimineringsgrunderna kränker ett barns eller en elevs värdighet. En kränkande handling kan vara fysisk, psykisk eller psykosocial. Det kan också vara bilder, sms, fotografier i sociala medier.

8.3.3 Sex former av diskriminering

Lagen förbjuder sex former av diskriminering. De olika formerna är:

Direkt- och indirekt, bristande tillgänglighet, trakasserier och sexuella trakasserier samt instruktioner att diskriminera. En förenklad beskrivning av lagens definition av diskriminering är att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska också ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

9. Diskrimineringsgrunderna

De sju diskrimineringsgrunderna

9.1 Kön

Begreppet kön innebär att någon är kvinna eller man. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.

9.2 Könsoverskridande identitet eller uttryck

Med könsoverskridande identitet eller uttryck avses att någon inte definierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel (eller på annat) sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Begreppet omfattar dels en persons mentala eller självupplevda könsbild, dels hur någon uttrycker det som kan kallas personens sociala kön, till exempel genom kläder, kroppsspråk, smink eller frisyr.

Diskrimineringsgrunden avser vad som ofta brukar kallas transpersoner. Det är ett paraplybegrepp för människor som bryter mot samhällets normer för könsidentitet och könsuttryck. Även en person som identifierar sig som transsexuell men inte tänker ändra sin könstillhörighet omfattas av denna grund och därmed av skyddet mot diskriminering.

Diskrimineringslagens förbud mot diskriminering gäller för personer med könsoverskridande identitet eller uttryck. Ofta använder DO istället begreppen könsidentitet eller könsuttryck. Det beror på att DO anser att lagens begrepp ("könsoverskridande") riskerar att befästa en bild av vissa personer som avvikare i ett samhälle där det finns starka normer och föreställningar om kön.

9.3 Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas en individs nationella och etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Nationellt ursprung betyder att personer har samma nationstillhörighet, som till exempel finländare, polacker eller svenskar. Etniskt ursprung innebär att personer har ett relativt enhetligt kulturmönster. Som exempel kan nämnas att en person tillhör någon av de nationella minoriteterna såsom samer och romer. Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. Alla kan därför bli utsatta för etnisk diskriminering.

9.4 Religion eller annan trosuppfattning

Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism.

Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar som inte har samband med religion omfattas inte av diskrimineringslagens skydd.

9.5 Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga

begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Tillfälliga begränsningar av en persons funktionsförmåga är inte en funktionsnedsättning i diskrimineringslagens mening.

Funktionsnedsättning innebär en nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell

funktionsförmåga. Det är alltså något som en person har, inte något som en person är. En funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som till exempel allergier, dyslexi, hörsel och synskador med mera.

9.6 Sexuell läggning

Lagen definierar sexuell läggning som homosexuell, heterosexuell och bisexuell läggning.

9.7 Ålder

Ålder innebär uppnådd levnadslängd. Alla människor, oavsett ålder omfattas av lagens skydd mot diskriminering.

10. Bilagor

Barnintervju. Stora Urfjäll 3–5 år

1.	Hur känns det att komma till förskolan?			
2.	Hur känns det när du är tillsammans med din grupp?			
3.	Hur känns det på montessoripassen?			
4.	Hur känns det när du leker på gården?			
5.	Hur känns det när du leker inomhus på eftermiddagen?			
6.	Hur känns det på samlingen?			
7.	Hur känns det i matsalen?			
8.	Hur känns det på toaletten?			

9. Vad tycker du om att göra på förskolan?

10. Vem leker du helst med?

11. Vad gör du helst när du är inne?

12. Hur är man en bra kompis?

Övriga reflektioner (Pedagog): _____

Ärendegång vid anmälan av diskriminering alt. Kränkande behandling

- 1) Den som anmäler utreder händelsen och dokumenterar händelsen
- 2) Föräldrar ska informeras
- 3) Mail kring händelsen ska skickas till rektor oidentifierat så att det även kan skickas vidare till huvudman omgående
- 4) Den som utreder ska komma med förslag på rutinförändringar. I första hand tittar vi på vad vi i verksamheten kan göra för förändringar
- 5) Den som anmäler ska alltid följa upp ärendet. Datum för uppföljning ska vara ifyllt innan kopia lämnas in till rektor
- 6) Den som har anmält ansvarar för att uppföljning blir gjord. När uppföljning är klar och ärende anses avslutat lämnas originalblanketten in till rektor.
- 7) Om den som utreder anser att det behövs ytterligare uppföljning skrivs nytt datum för uppföljning. Det är fortfarande den som anmält ärendet som ansvarar för uppföljning.
- 8) Trygghetsgrupperna för förskola och skola tittar på förslag av åtgärder och beslut tas i samråd med rektor

Uppdatera er "plan mot....." utifrån er analys på utvärderingsdagarna av

Kränkningärende + (trygga platser + barnintervjuer) + Kompiskoll och relationskollen

Toaletten har nämnts därför ska vi pedagoger närvara när mer än ett barn besöker storas toalett. Den ska alltid vara tänd.

Det nämndes att ett barn L inte hade kompisar, och att barnet var våldsamt, det har visats oro just för det barnet

DEL 1: Anmälan

– om kränkande behandling/diskriminering/trakasserier Bedömning av händelsen

- Kränkande behandling
- Diskriminering
- Trakasserier

Om *diskriminering* eller *trakasserier*, välj grund:

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Funktionsnedsättning/bristande tillgänglighet
- Religion/annan trosuppfattning
- Sexuell läggning
- Könsöverskridande identitet/uttryck
- Ålder

- Kränkning/diskriminering/trakasserier bedöms ej ha förekommit

Ange ev bilagor: _____

(Skada, olycka, tillbud etc)

Händelseinformation

Verksamhet (förskola, skola, fritidshem)	Vårdnadshavare informerad: Datum:
Datum för händelsen	
Datum då händelsen anmäls till rektor	Datum då händelsen anmäls till huvudmannen
Via mail:	
Via denna anmälan:	
Utredarens namn	

DEL 2: Utredning

– av kränkande behandling/diskriminering/trakasserier

Personuppgifter

Namn på barn/elev som anser sig blivit utsatt	Förskolan, fritidshem eller skola
Barnets/elevens lärare	
Namn på barn/elev/personal som är inblandade	
Namn på personal som deltagit i utredningen	

Beskrivning av händelsen

Beskriv vad som framkommit vid utredningen och redogör för de berördas berättelse av händelsen

DEL 3: Förslag på åtgärder från utredare:

Beslut om åtgärder: (Ifylls av rektor/EHT/ledning)

DEL 4 – Uppföljning/utvärdering av åtgärder

Utredarens namn	Datum för uppföljning/utvärdering
Datum för Information till vårdnadshavare	

Vad visade uppföljningen? Finns behov av nya åtgärder eller kan ärendet avslutas?

Avslutning av utredning

Utredningen avslutad vid följande datum
Utredarens underskrift